

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ №11» НМР РТ)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом МБОУ «СОШ №11» НМР РТ  
протокол № от 31 января 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ №11» НМР РТ  
А.Ю.Огородова

**Отчет о результатах самообследования  
МБОУ «СОШ №11» НМР РТ за 2018 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ №11» НМР РТ)
Руководитель	Огородова Алла Юрьевна
Адрес организации	423579, Республика Татарстан, г.Нижнекамск, ул.Гагарина, д.1В
Телефон, факс	8(8555)42-29-68, 8(8555)43-97-90
Адрес электронной почты	School11nkamsk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района» в лице Управления образования
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 29.06.2015 №6944, серия 16 Л 01 № 0003173, выдана МО и Н РТ бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.12.2015 №3245, серия 16 А 01 № 0000417; выдана МОи Н РТ сроком до 29.04.2025г.
--	--

МБОУ «СОШ №11» НМР РТ (далее – Школа) расположена в социальном районе города Нижнекамска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – микрорайонов 8 и 9, закрепленных за школой; 19 процентов – учащиеся других микрорайонов.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	К компетенции общего собрания относятся: – заслушивание отчета председателя Совета Школы по итогам учебного года и подведение итогов работы Совета Школы; – рассмотрение и утверждение годового отчета Школы, представляемого Учредителю и общественности о поступлении и расходовании средств; – определение приоритетных направлений деятельности, утверждение плана развития Школы; – содействие в привлечении для обеспечения уставной деятельности Школы дополнительных источников финансовых и материальных средств; – принятие отдельных локальных актов Школы; – принятие решения по режиму работы Школы (устанавливает время начала и окончания занятий и др.); – представление Школы, педагогических и руководящих работников для награждения и поощрения вышестоящими и иными органами; – внесение предложения Учредителю по улучшению деятельности Школы; – определение порядка и условий предоставления социальной поддержки учащимся и работникам Школы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление контроля за своевременным предоставлением соответствующим категориям учащихся дополнительных социальных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством, а также за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности Школы, от спонсоров и благотворителей;</li> <li>– осуществление контроля за работой подразделений общественного питания и медицины Школы, в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников;</li> <li>– определение перечня и схем структурных подразделений Школы, утверждение документов, регламентирующих их деятельность;</li> <li>– принятие решений по другим важнейшим вопросам деятельности Школы, не отнесенным к компетенции Учредителя, других органов и директора.</li> </ul>
Совет школы	<p>К компетенции Совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных направлений деятельности Школы;</li> <li>– заслушивание отчетов директора Школы о выполнении основной уставной деятельности;</li> <li>– содействие деятельности Педагогического совета Школы;</li> <li>– разработка правил внутреннего распорядка;</li> <li>– контроль за своевременностью предоставления учащимся дополнительных льгот и видов материального обеспечения;</li> <li>– координация деятельности общественных организаций в Школе, не запрещенных законом.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний;</li> <li>– обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Школы;</li> <li>– вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Школы, годового плана работы;</li> <li>– компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу;</li> <li>– изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива;</li> <li>– подводит итоги образовательной деятельности Школы, вносит предложения по улучшению ее результатов;</li> </ul>

- определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся;
- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах;
- участвует в индивидуальном отборе учащихся при приеме класса профильного обучения;
- принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами;
- принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию;
- принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Школы, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, медалями;
- обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей);
- принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных законом;
- заслушивает сообщения администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера;
- обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции;
- осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- вносит предложения о присвоении воспитателям квалификационных категорий;
- представляет педагогических работников и других работников Школы к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда;
- обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- русского языка и литературы, истории;
- английского языка;
- родного языка и литературы;
- математики, информатики и физики;
- биологии, химии, географии;

- начальных классов.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### Воспитательная работа.

Воспитательная система школы – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности в **патриотическом воспитании** школьников, также выработки единых подходов в воспитании, был разработан и успешно реализован план по патриотическому воспитанию обучающихся. В рамках реализации плана патриотическая работа велась по следующим направлениям:

- работа школьных музеев;
- поисковая работа (сбор информации о Детях войны);
- шефская помощь ветеранам;
- участие в конкурсах, смотрах, конференциях и т.д. по данному направлению;
- участие в акциях гражданско-патриотической направленности;
- участие в Параде Победы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно утверждённому плану.

В целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах прошли уроки тематические классные часы:

1. **Всемирный день мира** (сентябрь);
2. **День солидарности в борьбе с терроризмом** (сентябрь);

3. Единый классный час «Хэтер -Память», посвященный памяти детей, погибших в городе Беслан. (1 сентября)
4. Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»(1 сентября);
5. **140 лет со дня рождения Феликса Эдмундовича Дзержинского**, советского государственного деятеля (1877-1926) (сентябрь)
6. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (октябрь);
7. **125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой**, поэта (1892-1941) (октябрь)
8. **День памяти погибших в Первой мировой войне** (ноябрь);
9. Дню народного единства (ноябрь);
10. День Героев Отечества в России (декабрь)
11. **Международный день прав человека** (декабрь)
12. **День Конституции Российской Федерации** (декабрь)
13. **Международный день прав человека** (декабрь)
14. День Конституции Российской Федерации (декабрь)
15. Месячник военно-патриотического воспитания (январь –февраль)
16. Международный день памятников и исторических мест (апрель)
17. Всемирный день авиации и космонавтики (апрель)
18. Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 (9 мая);
19. День России (май);

1 октября традиционно проведен День пожилого человека, где также были организованы встречи с ветеранами ВОВ.

В октябре-ноябре месяцах учитель ОБЖ Шарипов А.Ю. совместно с классными руководителями проводил работу по подготовке к приписке юношей 1999 года рождения.

В январе-феврале прошел месячник героико- патриотического воспитания.

В связи с этим, огромное число мероприятий было посвящено этим датам: это и спортивные эстафеты, и конкурсы рисунков и газет, конкурсы чтецов, сочинений, фоторабот.

В рамках празднования Дня Победы обучающиеся приняли участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня. 9 мая взвод юношей 7-10 классов принял участие в Параде Победы, а так же четверо ребят были удостоены быть на посту №1 у Монумента Победы. Многие ученики нашей школы вместе с родителями – присоединились к акции «Бессмертный полк».

Конечно, патриотическое воспитание подрастающего поколения не может быть реализовано в полной мере без «живого» общения с ветеранами ВОВ, тружениками тыла и Детьми войны. В рамках этого прошли «Уроки мужества», классные часы и встречи с участием ветеранов боевых действий.

В феврале прошло Торжественное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества в актовом зале школы состоялось торжественное мероприятие с приглашением пап и дедушек.

В мае учащиеся приняли участие:

- в митинге, посвященном 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В завершении митинга ребята возложили цветы к памятнику тружеников тыла и детям войны,
- в Автомотопробеге «Дорогами Героев»,
- в декаде, посвященной Великой Победе в ВОВ. Учащиеся школы участвовали во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».
- в акции «Ветеран живет рядом».

Следует отметить, что многие спортивные мероприятия так же были посвящены памятным датам истории нашей Родины .

В целом, работа по патриотическому воспитанию обучающихся поставлена в школе на хорошем уровне.

### **Профилактика правонарушений**

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

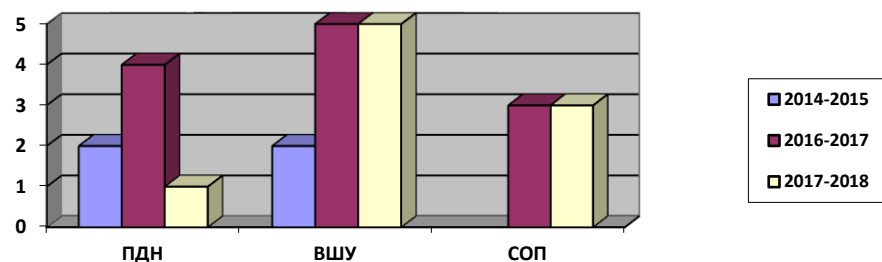
Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

На основании вышеизложенного, в 2017-2018 уч. году проводилась следующая работа:

- формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей,
- учет динамики успеваемости и посещаемости учеников,
- анализ занятости во внеурочное время,
- проводится диагностическое исследование учащихся с целью выявления учащихся «группы риска» по различным критериям,
- обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально- опасном положении 1 раз в месяц, составляются акты.

Разработаны планы по профилактике правонарушений, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведется строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении. В течение года школа вела тесную работу и инспекторами ГИБДД и до января месяца с инспектором ПДН Зайнуллиным Э.Р. т.к. он переведен в другое подразделение. Проводятся индивидуально- профилактические беседы, лекции, линейки, посещения семей на дому, родительские собрания. Особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска». На начало года на комиссии ПДН - 3, ВШУ – 2, СОП -3 учеников стояло, на конец года ПДН - 1, ВШУ – 5, СОП - 3. Классными руководителями проводится работа с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.



Вывод: по диаграмме видим снижение состоящих на учете в ПДН, стабильность в ВШУ и СОП, но несмотря на это администрацией школы и педагогическим коллективом проводится постоянная профилактическая работа с учащимися школы. Зам. директора по ВР Назмутдиновой Г.Ф., соц. педагогом Шафигуллиной М.А. отслеживается занятость учащихся, состоящих на учете в ПДН, СОП и ВШУ, в свободное время, в период каникул, привлечением их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей. Летом эти дети находились под контролем классных руководителей, учителей-наставников, заместителей директоров, социального педагога.

На летний период учащиеся, состоящие на учете и трудные организованы в пришкольных лагерях и трудоустроены.

Классные руководители не только добросовестно выполняют свои обязанности, но и активно взаимодействуют с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении.

В целях профилактики асоциального поведения учащихся, совершенствования взаимодействия семьи и школы осуществляется координация всех заинтересованных служб и ведомств: здравоохранения, службы занятости населения, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, «Веста» и др., используются различные формы сотрудничества. Благодаря тесному сотрудничеству с ПДН ведется постоянный обмен информацией, четкое и быстрое реагирование на неадекватные поступки учащихся, выявление детей, склонных к правонарушениям.

### **Формирование здорового образа жизни.**

Формирование здорового образа жизни деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с задачами на 2017-2018 учебный год учителями физкультуры проводилась целенаправленная работа по обеспечению участия обучающихся в мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках этой работы был оформлен информационный стенд, проводились беседы, классные часы, на которых учителя физкультуры рассказывали о внедрении комплекса ГТО. Многие обучающиеся и учителя школы зарегистрировались на официальном сайте ГТО. 13 обучающихся получили золотые значки ГТО один ученик бронзовый значок ГТО.

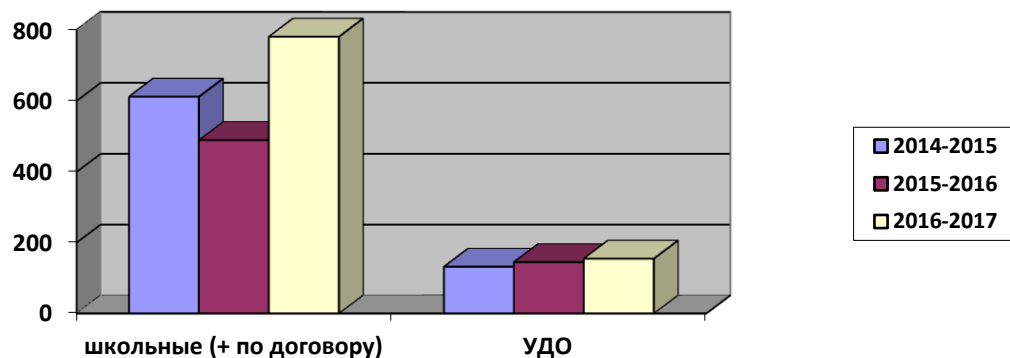
Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактика ОРВИ и ГРИППа, профилактике детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, МО классных руководителей, совещаниях, педсоветах в течение учебного года. В течение учебного года, в рамках уроков ОБЖ, месячника ГО и ЧС, месячника безопасности с обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма:

- информация по профилактике травматизма в течение учебного года размещалась на информационных стендах школы;



- проводились классные часы, беседы, инструктажи под роспись, родительские собрания, направленные на профилактику травматизма;
- проводились совместные мероприятия с участием представителей ПДН Зайнуллиным Э.Р., инспектором ГИБДД Фархутдиновой Л.Д.
- профилактика и оздоровление- физкультурная разминка до начала (7:45) уроков и во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс–использование здоровьесберегающих, образовательных технологий, рациональное расписание;

В школе работают спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Шашки», «Кикбоксинг», «Курай», «Бокс», «Ритмика». Школьники принимают участия во всех районных соревнованиях. Охват спортивными кружками и секциями составляет 37,4 % учащихся.



### Нравственно-эстетическое воспитание.

Нравственно-эстетическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию проводится согласно утвержденному плану. Проводятся классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, мероприятия, посвященные Великой Победе в ВОВ, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днем пожилого человека, проведение тематических часов.

Библиотекарем школы оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы по плану ВР. Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы: конкурс рисунков, фотографий, презентаций, песен, стихов. В конкурсах рисунков регулярно принимают участие учащиеся начальной школы. Можно отметить, что учащиеся 5-11 классов стали активнее принимать участие в мероприятиях. Ежегодно, в октябре и апреле объявляется акция «Осенняя неделя добра» по сбору макулатуры и канцелярских товаров.

Ежегодно учащиеся принимают участие в творческих конкурсах, что позволяет судить о хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Среди подростков произошли изменения по отношению друг к другу и к людям. Дети стали доброжелательнее, научились лучше вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, к школьному имуществу. Такие результаты говорят о достаточном воспитательном воздействии классных руководителей и школьного коллектива.

По итогам учебного года подведены итоги участия учащихся в различных конкурсах, соревнованиях. Администрация подготовила благодарственные письма и вручила подарки на Дне чести школы.

### Работа с родителями.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь через систему специальных занятий с родителями. В этом году социально-психологической службой школы проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Большой процент родителей обращались с проблемами поведенческого порядка. Регулярно проводились тематические классные и общешкольные собрания: «Особенности подросткового возраста», «Предотвращение отчужденности между родителями и детьми», «Учебная дисциплина и её значение в жизни подростка», «Каждому ребёнку тепло родительского очага», «Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ» и др.

Содержание работы классного руководителя включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

В 2017-2018 учебном году родители продолжают оказывать огромную помощь в организации воспитательного процесса педагогическому коллективу школы. Родители принимали участие в совместных творческих мероприятиях, готовя номера художественной самодеятельности, костюмы, блюда национальной кухни. Также родители принимали участие в круглых столах, спортивных соревнованиях и т.д.. Задача по совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной в следующем учебном году.

#### **Развитие ученического самоуправления**

В школе работает орган ученического самоуправления ШСС. Совет старшеклассников функционирует на основании положения, где прописаны цели, задачи, принципы, права и обязанности членов Совета.

Ребята очень ответственно относятся к своим обязанностям. По инициативе Совета проводятся коллективные творческие мероприятия (День знаний, День пожилого человека, День матери, Новый год, День защитника Отечества, День святого Валентина. Вечер встречи выпускников, 8 марта, Весняночка, Мисс школы, 9 мая, День чести школы, Алло, мы ищем таланты и т.д.), организуют флеш-мобы, в контакте второй год работает страничка МБОУ «СОШ №11». Куда размещают всю необходимую информацию. Ребята сами составляют сценарии школьных мероприятий. Члены ШСС не ограничиваются работой в стенах школы. Они посещают городской Совет Старшеклассников.

Второй год в школе и в городе работает проект «Good people» под руководством авторов, учащихся 11 класса.

#### **IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2015–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	565	585	618	665
	– начальная школа	256	264	299	311

	– основная школа	265	280	275	310
	– средняя школа	44	41	44	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	1	–	1
	– основная школа	1	2	2	2
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	3	–	-
	– средней школе	1	2	–	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильное обучение реализуется в средней школе, углубленное обучение в основной школе по математике, русскому языку, биологии и обществознанию.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены
--------	-------	-----------------	--------------	--------------	-------------	------------

	обуч-ся							Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	82	76	92,68	51	62,2	4	4,8	6	7,3				
3	84	84	100	46	54,76	6	7,1						
4	53	53	100	26	49,1	4	7,5						
Итого	219	213	97,26	123	56,2	14	6,3		2,7			6	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4,8% (в 2017 был 51,4 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,5 процента (в 2017 – 6,8 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	71	70	98,6	30	42,3	2	2,8	1	1,4	0	0	0	0
6	53	49	92,5	17	32	1	1,8	4	7,5	0	0	0	0
7	65	64	98,5	21	32,3	4	6,1	1	1,5	0	0	0	0
8	48	43	89,6	18	37,5	2	4,1	5	10,4	0	0	1	2
9	73	71	97,3	29	39,7	4	5,4	2	2,6	1	1,3	0	0
Итого	310	297	95,8	115	37,1	13	4,1	13	4,1	1	0,3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,3 процента (в 2017 был 40,4 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,0 % (в 2017 – 3,6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	20	20	100	14	70	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	21	87,5	4	16,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	35	79,6	5	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году снизилась на 14,4 процента (в 2017 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 84%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился.

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	19	0	1	79,8
Математика Б	19	0		4,7
Математика П	8	0		59,6
Физика	3	0		52
Химия	6	0		57,8

Информатика	2	0		67
Биология	7	0		54
История	1	0		60
Литература	2	0		69
Обществознание	6	0		62
Английский язык	1	0		76
Итого:	19			63,7

В 2018 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2017 годом.

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	50		10	22	18
Русский язык	50		23	13	12
Физика	3		1	1	1
Обществознание	9		0	6	3
Химия	2		2	0	0
Биология	8		0	5	3
Информатика	41		5	13	23
География	33		7	21	8

В 2018 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличился общий средний балл по всем сдаваемым предметам.

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	50	19	1	30	23	22	1	0	0
2017	52	20	0	30	21	21	0	0	0
2018	50	15	0	35	19	18	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего. Согласно Положения в школе проводятся все необходимые мероприятия по оценке качества образования в соответствующие сроки.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 44 педагога, из них 9 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование и 2 обучаются в педагогическом университете. В 2018 году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию, 1 на высшую квалификационную категорию, 3 человека на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11646 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9623 единицы в год;
- объем учебного фонда – 7696 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7696	7271
2	Педагогическая	865	540
3	Художественная	8135	7485
4	Справочная	1664	101
5	Языковедение, литературоведение	30	21
6	Естественно-научная	1277	927
7	Техническая	1085	813
8	Общественно-политическая	13	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 147 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – у каждого педагога.



Средний уровень посещаемости библиотеки – 69 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

Оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы имеются: стадион, хоккейный корт, баскетбольная и волейбольная площадки, тренажерный уголок, полоса препятствий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	665
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	311
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	310
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от	человек (процент)	1 (2%)

общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (10,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	348 (52,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		27 (4%)
– федерального уровня		21 (3,7%)
– международного уровня		5 (0,97%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	260 (39%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (6,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		40
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (13,6%)
– первой		23 (52,3 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (20,45%)
– больше 30 лет		12 (27,27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (20,45 %)
– от 55 лет		5 (11,36 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	44(100%)

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,168
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	665 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,25

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.